



## **Os resultados comprovam: Sistema de Ensino Energia, a melhor escolha!**

*Não existe argumento mais lúcido que os números, que a metálica frieza das estatísticas. Claro que os números são muito mais secos que as palavras e, enquanto estas podem nos levar aos sonhos e à poesia, os dados estatísticos são lacônicos, objetivos, diretos. Não encantam como as palavras, mas convencem como nenhum outro argumento. O oito é sempre maior que o três, independentemente do gosto ou da simpatia pessoal deste ou daquele, e por essa razão o argumento numérico jamais abrigará dúvida sobre sua eficácia. É por essa razão que a maior parte dos municípios brasileiros em que se utiliza material apostilado, como o produzido pela equipe Energia, crescem nos resultados do IDEB. Não existe maior prova desse fato que a realidade fria dos números, das estatísticas comprovadas pelos fatos, basta conferir. Mas, se essa verdade é expressiva, não significa que não mereça uma explicação, e é essa a finalidade do presente texto.*

*O primeiro fator que destaca o município e a escola que assumem os livros didáticos do Sistema de Ensino Energia é a qualidade do material. Distante do esforço do professor que, como artesão, monta com cuidado e capricho a aula e a lição para seus alunos, o material que o Energia oferece é de incontestável clareza, de absoluta coerência, preparado por grandes especialistas. Apresenta meta definida e enfoque objetivo e claro, para que o aluno possa, em sua série ou ciclo, verdadeiramente aprender.*

*O sempre louvável esforço do professor no preparo manual das lições a seus alunos raramente mostra coerência quando o aluno muda de série, de ciclo ou de professor. Por essa razão, acaba sempre ficando à mercê de conteúdos e lições organizados sem a clareza e lógica sistêmica de um material que, primoroso, ali se apresenta para o aluno com sequência e consistência, independentemente de quem seja o professor. Essa referência merece uma comparação: é possível afirmar que o chazinho preparado com esmero pelo bondoso curandeiro não pode ter a mesma eficácia do antibiótico produzido por um avançado e avalizado grande laboratório.*

*Se essas razões são significativas, não creio, entretanto, serem as mais importantes.*

*A meu ver, a razão mais expressiva da elevação do nível do aluno nas avaliações do IDEB quando passa a usar o material do Sistema de Ensino Energia reside no enfoque e na meta que o material sugere. Não poucas vezes o professor, ainda que inspirado por boa vontade, transmite a seus alunos conteúdos que "acredita" serem mais importantes, enfatizando e destacando aspectos de que mais gosta ou nos quais se mostra mais hábil. Quando se vê diante de um material organizado, com princípios definidos e uma sequência de propostas que contempla o progressivo nível de aprendizagem significativa do aluno, o professor deixa de lado o interesse pessoal e, assim, sem perder sua individualidade, ensina o aluno com meta definida, contextualizando o que transmite ao mundo que todo estudante deve progressivamente descobrir e, sobretudo, preparando os estudantes para os desafios das avaliações oficiais.*

*Conversando com não poucos professores, dos mais diferentes e distantes pontos do Brasil, sobre o "antes" e o "depois" da adoção do material do Energia, percebi entusiasmo pelo progresso percebido na aprendizagem e pela dispensa de horas que se perdiam inventando isto ou aquilo nas folhas que buscavam imprimir. Falavam com alegria de como a sua vida e a do aluno se tornaram mais fáceis após*

*essa conquista. Comentavam que, com o material, é bem mais fácil a família acompanhar a escola e ajudar os filhos na aprendizagem. São esses, não há dúvida, os valores mais visíveis e realistas, mas não tão importantes quanto a seriedade e qualidade dos temas trabalhados, a coerência lógica da progressão da aprendizagem percebida e, sobretudo, o enfoque definido que destaca aonde é possível chegar e de que forma.*

*Não há qualquer dúvida de que a realidade dos números afere a mudança para alunos e professores que acolheram o material didático do Sistema de Ensino Energia, mas os números dessa conquista, por mais frios que se apresentem, abrigam razões claras, objetividade inquestionável e, principalmente, a certeza de um ensino melhor. Muito melhor.*

(Professor Celso Antunes. Especial para o Sistema de Ensino Energia.)



Nota de esclarecimento: Por questões de direitos autorais a impressão ou a cópia textual desse arquivo foram desabilitadas. Nenhuma parte desta publicação poderá ser reproduzida ou transmitida por qualquer meio, seja este eletrônico, mecânico, de fotocópia, de gravação, ou outros, sem prévia autorização, por escrito, do Sistema de Ensino Energia - Unidade Florianópolis.